Educación para la autogestión: enfoque no directivo

Education for self-management: a non-directive aproach

Ruth Chackiel
Universidad de Buenos Aires, Argentina
ruthchackiel@gmail.com

Resumen

El presente artículo examina la pedagogía para la autogestión desde una perspectiva no directiva, con sustento en los aportes de Paulo Freire, Georges Lapassade y Marta Souto, entre otros referentes. Se propone un modelo educativo orientado a la autonomía del estudiantado y a la conformación de comunidades de aprendizaje participativas e inclusivas, en oposición a las formas tradicionales de enseñanza reproductiva. A partir de una experiencia implementada en el nivel universitario, se analizan estrategias como los contratos personalizados, los proyectos interdisciplinarios y el uso de tecnologías emergentes —como la inteligencia artificial— para personalizar aprendizajes, fomentar la autorregulación y propiciar procesos formativos contextualizados. La evaluación continua, la inclusión y la educación sexual integral (ESI) se presentan como ejes que enriquecen una propuesta transformadora centrada en el desarrollo de una ciudadanía crítica y creativa.

Palabras clave: autogestión pedagógica; pedagogía no directiva; educación inclusiva; interdisciplinariedad; inteligencia artificial

Abstract

This article examines self-managed pedagogy from a non-directive perspective, drawing on the contributions of Paulo Freire, Georges Lapassade, Marta Souto, among other key thinkers. It proposes an educational model focused on student autonomy and the creation of participatory and inclusive learning communities, as an alternative to traditional, reproductive teaching methods. Based on a university-level experience, it analyzes strategies such as personalized learning contracts, interdisciplinary projects, and the use of emerging technologies —including artificial intelligence— to personalize learning, promote self-regulation, and foster contextualized educational processes. Continuous assessment, inclusion, and Comprehensive Sexuality Education (CSE) are presented as key elements that enhance a transformative approach centered on the development of critical and creative citizenship.

Keywords: self-managed education; non-directive pedagogy; inclusive education; interdisciplinary learning; artificial intelligence

Sección: Experiencias
Recibido: 11/01/2025
Aceptado: 10/05/2025

DOI: https://doi.org/10.63790/y7ckc935

El Faro se encuentra bajo la licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

1. Introducción

En el contexto actual, caracterizado por profundas transformaciones en los modos de aprender y enseñar, se impone la necesidad de revisar críticamente los enfoques tradicionales de la educación formal. Desde el campo de la pedagogía crítica se ha cuestionado el modelo "bancario" descrito por Freire (1992), que concibe al educador como depositario del saber y al educando como sujeto pasivo. En contraposición, se plantea una pedagogía centrada en la autonomía, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento.

Desde la práctica universitaria se ha desarrollado una experiencia orientada por principios de pedagogía no directiva, entendida como un posicionamiento pedagógico que habilita la exploración de intereses personales, la toma de decisiones compartidas y el diseño de itinerarios formativos propios. Este enfoque se nutre de las ideas de Lapassade (1971), quien define la *autogestión pedagógica* como una forma organizativa y didáctica que promueve la corresponsabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se recuperan los aportes de Marta Souto (1993), quien concibe la didáctica como una praxis situada, en permanente transformación, que demanda del docente una actitud reflexiva y comprometida con el contexto. A partir de esta mirada, se incorporan metodologías activas e inclusivas, integrando tecnologías emergentes —como la inteligencia artificial— y abordajes transversales, tales como la ESI, con el fin de construir experiencias educativas significativas.

2. Marco teórico y conceptual

El enfoque adoptado se sustenta en dos conceptos clave:

- **Pedagogía no directiva**: Siguiendo a Rogers y Freiberg (1975), se concibe como un marco que favorece la expresión, la creatividad y el protagonismo del estudiante en un ambiente libre de coerción. Esta postura implica un cambio en el rol docente, quien deja de ser transmisor exclusivo del conocimiento para convertirse en facilitador de procesos de aprendizaje autónomos y colaborativos.

- **Autogestión pedagógica**: De acuerdo con Lapassade (1971), refiere a la capacidad del grupo educativo para organizar y decidir sobre los contenidos, las metodologías y las formas de evaluación, en un ejercicio de corresponsabilidad que desafía las jerarquías tradicionales y promueve la participación activa.

Estos enfoques, lejos de ser utópicos, se vinculan con las demandas contemporáneas de una educación inclusiva, democrática y situada, que reconozca a los estudiantes como sujetos activos de derecho.

3. Metodología

3. 1. Participantes

La experiencia fue desarrollada con 35 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), provenientes de trayectorias académicas y culturales diversas.

3. 2. Instrumentos

Se utilizaron contratos de aprendizaje personalizados, foros de discusión virtuales y metodologías de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Complementariamente, se implementaron talleres virtuales orientados al desarrollo de habilidades específicas, tales como la escritura académica y la argumentación crítica.

3. 3. Procedimiento

El procedimiento de implementación se desarrolló en las siguientes etapas:

- **Planificación inicial**: En la primera semana se realizaron talleres introductorios sobre los principios de la pedagogía no directiva. Cada estudiante elaboró un contrato de aprendizaje donde estableció objetivos semanales y productos esperados.
- **Desarrollo de proyectos interdisciplinarios**: A lo largo del cuatrimestre se promovió la elaboración de proyectos basados en intereses personales, incluyendo

temáticas como la inclusión digital, el género y el ambiente. Se fomentó la búsqueda de información en fuentes académicas, el trabajo colaborativo en foros virtuales y la tutoría personalizada.

- **Evaluación continua**: Se estableció un sistema de informes semanales y autoevaluaciones que permitieron ajustar los procesos de aprendizaje. También se promovieron espacios de retroalimentación grupal.
- **Actividades aplicadas**: En el marco de la asignatura Medios Digitales se diseñaron prototipos de materiales educativos interactivos y plataformas digitales.
- **Cierre y socialización**: Al finalizar, los proyectos fueron presentados en formato oral, escrito o multimedia, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento.

4. Resultados

Los datos recabados permiten identificar un fortalecimiento en la autonomía, la autorregulación y el compromiso de los estudiantes. La producción final —que incluyó ensayos académicos, recursos digitales y proyectos interdisciplinarios— evidenció una articulación significativa entre teoría y práctica. Si bien no se efectuaron mediciones cuantitativas, las evidencias cualitativas (autoevaluaciones, intervenciones en foros, productos académicos) permiten afirmar la presencia de aprendizajes significativos, con un alto grado de apropiación conceptual y creatividad.

5. Discusión

Los resultados permiten confirmar que el modelo autogestivo favorece no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades blandas como la colaboración, la toma de decisiones y la responsabilidad. La incorporación de tecnologías digitales y el abordaje de la ESI como eje transversal potenciaron el sentido inclusivo y transformador de la experiencia. A su vez, se reafirma la necesidad de consolidar una práctica docente que promueva la construcción de conocimiento como acto colectivo, situado y comprometido.

6. Conclusión

La experiencia presentada da cuenta de la viabilidad y riqueza de los enfoques no directivos para la formación docente. Lejos de representar una renuncia al rol docente, estos modelos exigen un compromiso ético y pedagógico con la autonomía estudiantil, la democratización del conocimiento y la justicia educativa. En un contexto donde las desigualdades sociales atraviesan la escuela, resulta fundamental promover prácticas que fortalezcan la participación, la reflexión crítica y la construcción de ciudadanía.

7. Referencias

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Lapassade, G. (1971). *La autogestión pedagógica*. Anthropos.

Morin, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Editorial del Hombre.

Rogers, C., & Freiberg, H. J. (1975). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós.

Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila Editores.