

Editorial

Julieta Gómez Zeliz

Universidad de Flores, Argentina

julieta.gomez@uflouniversidad.edu.ar

 [0000-0003-1989-7084](https://orcid.org/0000-0003-1989-7084)

Sección: Editorial

DOI: [10.63790/6sjhgz56](https://doi.org/10.63790/6sjhgz56)

El Faro se encuentra bajo la licencia de Creative Commons [Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



La educación superior universitaria atraviesa uno de los procesos de transformación más significativos de las últimas décadas. Si la expansión de las tecnologías digitales modificó progresivamente las formas de enseñar, aprender, investigar y gestionar, la irrupción de la inteligencia artificial generativa ha acelerado y complejizado esos cambios, interpelando prácticas, saberes, criterios de evaluación y modos de producción del conocimiento.

En este contexto, el tercer número de *El Faro. Revista de Docencia Universitaria* se propone contribuir a una conversación que hoy atraviesa a las universidades de todo el mundo: cómo comprender, problematizar e integrar las nuevas tecnologías sin perder de vista los principios que históricamente han orientado la educación superior: la formación crítica, la producción rigurosa de conocimiento, el compromiso social y la construcción colectiva de saberes.

Los artículos reunidos en este número muestran la diversidad de temas, preocupaciones y desafíos que atraviesan actualmente a la universidad. Encontramos trabajos vinculados con la educación a distancia y la aceptación tecnológica de docentes universitarios, el impacto de las transformaciones organizacionales derivadas del trabajo remoto, las tensiones epistemológicas y pedagógicas en la formación profesional, la empleabilidad de graduados, la internacionalización del currículum, la educación corporal, la enseñanza del derecho, la investigación en educación superior y las complejidades metodológicas asociadas a los trabajos finales integradores. Cada uno de estos aportes ofrece miradas situadas sobre problemáticas que forman parte de la agenda contemporánea de la docencia universitaria.

De manera especial, este número incorpora el dossier temático **“Desafíos de la Educación en la Era de la Inteligencia Artificial”**, integrado por contribuciones de autores e instituciones de Argentina, España, México, Paraguay, Chile y Uruguay. Los trabajos exploran múltiples dimensiones del fenómeno: la formación docente para el uso crítico de la IA generativa; la investigación asistida por herramientas inteligentes; la evaluación de los aprendizajes; la inclusión educativa; la enseñanza del derecho, la psicología y las ciencias de la salud; el diseño pedagógico; la simulación clínica; la autonomía intelectual de los estudiantes; y las tensiones entre innovación tecnológica y pensamiento crítico.

Lejos de presentar una visión homogénea, el dossier refleja la pluralidad de enfoques que caracterizan al debate contemporáneo. Algunos trabajos enfatizan las oportunidades que ofrecen estas herramientas para personalizar la enseñanza, ampliar la accesibilidad o potenciar la producción académica. Otros advierten sobre riesgos vinculados con la delegación cognitiva, la dependencia tecnológica, los sesgos algorítmicos o las transformaciones en las prácticas de lectura, escritura y evaluación. En conjunto, las contribuciones invitan a superar posiciones

simplificadoras —tanto tecnofílicas como tecnofóbicas— para avanzar hacia perspectivas más críticas, contextualizadas y pedagógicamente fundamentadas.

En este sentido, se considera que la inteligencia artificial no constituye per se una innovación tecnológica. Representa un desafío cultural, epistemológico e institucional. Nos obliga a revisar qué entendemos por aprender, enseñar, investigar y evaluar; a redefinir competencias profesionales; y a repensar los sentidos mismos de la formación universitaria en un contexto atravesado por la automatización creciente de múltiples tareas intelectuales.

Desde esta perspectiva, consideramos que el principal desafío para las universidades no radica en decidir si incorporar o no estas tecnologías, sino en construir marcos éticos, pedagógicos y políticos que orienten su uso. La pregunta ya no es si la inteligencia artificial ingresará a las aulas universitarias —porque ya lo ha hecho— sino cómo garantizar que su incorporación contribuya efectivamente al fortalecimiento de la autonomía intelectual, el pensamiento crítico, la creatividad y la producción de conocimiento socialmente relevante.

Agradecemos especialmente a autores, evaluadores, miembros del comité científico y equipos técnicos que hicieron posible esta nueva edición. Su trabajo sostiene un espacio que busca consolidarse como ámbito de intercambio académico, difusión científica y reflexión sobre los desafíos de la educación superior contemporánea.

Con este tercer número reafirmamos el compromiso de *El Faro* con la construcción colectiva de conocimiento y con el fortalecimiento de una universidad capaz de dialogar críticamente con los cambios de su tiempo, sin renunciar a su misión fundamental de formar ciudadanos, profesionales e investigadores comprometidos con una sociedad más justa, democrática e inclusiva.

Los invitamos a recorrer estas páginas, debatir sus ideas y sumarse a las conversaciones que hoy modelan el futuro de la educación superior.